

葵涌循道中學
學校周年報告 2019-2020

一、全年工作

林美儀校長

關注事項	項目/成效	評估方法	評估者	評估日期/次數
1. 多元提升語文能力	<p>1.1 優化各級的英語校本課程及全校性的推動措施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各非語文科在課文內加入英語篇章，增加學習英語的機會。 ● 已分別進行在初中及高中設立語文拔尖小組，於課程內／外進行焦點教學，以進一步提升語文能力。 ● 在初中程度較高的班別採用較高程度的課本（英文科額外學習教材），而在測考時亦會按學生的能力作不同的安排。 ● 本年度持續推動學生參加英語朗誦比賽，加強同學朗讀英語的信心和技巧，大部份同學均獲優良成績。 ● 外籍英語老師組織不同活動營造英語學習環境及氣氛，並增加同學與外籍老師的接觸。每天於午膳開放「英語角」，角內提供各類的英語書籍、影碟及遊戲，供同學在英語室內使用，並使用iPad電子方式學習英語。 ● 每個月的第一及第三個星期五定為英語日，學生須與老師用英語對話。 ● 逢星期三進行英文宣佈及通告。 <p>檢討：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數學、通識、科學、電腦、基礎商業、地理、歷史、化學、物理及生物科，在課程內以英語教授部份單元或專題，所分配之課時佔全年約10-12%。另外，在高中科目逐步在課文中加入英語篇章，並配合設計工作紙，內容包括文章所應用的生字及語句、填充題及問答題等，增加學生的接觸英語的讀機和閱讀能力。在會議中，所有參與科目均贊同此模式有助學生較全面及有系統地學習英語，並認同學生已習慣在非語文科目以英語學習知識。然而，由於學生普遍的英語能力偏弱，約有一半的學科反映在教授時需要較多課時，以致影響教學進度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷調查 ● 科務會議 ● 周年校務計劃檢討問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本會委員會 ● 相關委員會老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學委員會暨科主任常務會議 6 次 ● 2019 年 8 月、9 月、11 月 ● 2020 年 6 月及 7 月(2 次) ● 周年校務計劃檢討問卷 1 次 (2019 年 5 月) ● 持份者問卷調查 1 次 (2020 年 5-6 月)

- 本年度進推行English Passport (英語護照)，學生使用English Passport與老師進行英語對話，從而獲取老師簽署。英文科安排所有初中學生必須參與計劃，並將English Passport內的記錄計算在平時分。此計劃配合英語日進行，10月至12月的第一及第三個星期五須與老師用英語對話，表現優異的學生更獲上台頒發獎狀。初中學生的參與踴躍，特別是D班學生，超過90%學生均主動參與，而A-C班整體學生的表現尚可，需要老師多點推動以參與活動。在高中方面，學生的參與程度較低，A-C班少於半數學生參與，只D班約有六成學生主動參與。
- 為進一步幫助同學提升英語水平，英文科在上學期為中一至中四級開辦課後拔尖補底班，內容包括口語訓練、寫作訓練、基礎補底及歷屆試題訓練等。此外，中五級共有 3 班課後英語提升班，VTC 職業英語課程、英文拔尖班(為期 14 節)及英文寫作訓練(為期 3 節)，每節 1 至 3.5 小時不等，加強個別照顧。本年度共有 19 位學生順利完成為期兩年的 VTC 職業英語課程，所有學生均成功在當中 5 個課程取得達標成績，從而取得 VTC 職業英語的認可資格。
- 上學期研習班的出席率良好，全部班別的出席率均超過80%。任教研習班老師普遍認同研習班有助學生學習 (3.2/4)。學生普遍認同研習班有助他們提升學習信心 (3.3/4)。
- 再者，校長恆常在早上、午膳及放學時間為同學以個別/小組形式補習英文，參與學生皆按時出席補習，態度良好。中五及中六級科任老師按需要進行全班或小組式的課後及假期補課。89.8%老師滿意委員會的中五及中六級補科協調工作。
- 英文科於S.1-S.6的A-C班及D班精英分別設計科本教材，以照顧學生不同的學習需要、能力和進度。程度較高的班別採用較高程度的課本 (英文科額外學習教材)，而在測考時亦會按學生的能力作不同的安排。有關各級的教材已順利編製，並在日常教學中應用，英文老師在檢討會議中的回應正面，認為有助照顧學習差異。有關教材已存放在內聯網內，讓老師分享和使用。
- 中文科引入校際徵文比賽的題目於日常寫作中，然後揀選優異的學生

文章參與校際徵文比賽，此外亦推薦在中文寫作方面有潛質的學生參與校際徵文比賽。在香港品質保證局理想家園徵文比賽，2D何港怡初級組季軍、5D李薇高級組優異獎及歐碧瑤入圍獎。在2019-20全國青少年語文知識大賽「菁英盃」獲獎：5D李薇特等獎、5D仇思瀛和4D黃曉文二等獎，另有7位學生取得三等獎。學生的表現出色，值得讚賞。

- 普通話及英文科分別推薦學生參與2019校際朗誦節的朗誦比賽。語文老師安排不同時間訓練學生，英文科更安排中二級同學（人數共30人）參與英詩集誦。由於受社會事件影響，多場朗誦比賽均被迫取消。學生的表現良好，當中有13位同學於比賽中取得優良成績，而中二級同學在英詩集誦比賽中獲得殿軍。
- 為配合推動閱讀，英文科為中一至中五級別訂購「英語網上閱讀計劃」(Online Reading Programme - Raz-kids)，以持續建立學生的閱讀習慣。本計劃成功在各級英文科推行，老師反映平均有多於80%學生在能完成最少閱讀8本英文書籍，學生的接受程度良好。同時，在9月及10月期間安排中一至中三各班有最少一節「English Corner」課節，教導學生選書和借書，各學生須至少借閱一本英文書籍。本計劃順利完成，學生需交回閱讀課業及計算平時分。每天於午膳開放English Corner，角內提供各類的英語書籍及遊戲，同時學生可使用iPad學習英語。
- 周年校務問卷調查反映，教師配合教學內容而加入閱讀元素/功課 (3.04/4)；認同按班情而調適課程／教學內容，以照顧學習多樣性 (3.23/4)；認同運用不同的教材如PPT、工作紙、圖片或影片等)，以幫助學生學習 (3.36/4)。
- 持份者問卷調查顯示，教師認同課堂上經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等 (3.9/5)；學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會 (3.8/5)。

1.2 與圖書館協作

- 安排主題閱讀，提供印刷材料/套裝書予學生。本年度閱讀主題包括生命培育、生涯規劃(中一至中四)、中國文化(因疫情停課未有實行)。各學科亦有指定圖書/讀物，同學可在早讀課閱讀。中文科有閱讀紀錄

冊，供同學填寫閱讀反思/紀錄(不限範疇 /主題)；其他學科亦有科本閱讀課業。

- 喜閱行動(書展、閱讀活動)：10月份舉辦商務印書館書展，展期為3天。下學期樂民書店書展因疫情停課取消。派發購書現金券予同學，鼓勵購書。同學反應良好。配合書展，舉辦范建梅老師好書推介講座(中一至中三級)，講座後同學可即時借閱，反應熱烈。下學期中四至中五級講座因停課取消。
- 圖書館館內專題書展：配合學校主題活動及教學需要，主題包括科本閱讀推介圖書及閱讀紀錄冊佳作、范老師推介好書、好書龍虎榜50本候選好書、高中選修科參考及延伸閱讀圖書等。
- 電子閱讀角：在圖書館內增設電子閱讀角，放置8部iPad，安裝各類應用程式，如語文、學習、閱讀、時事新聞、動漫等，鼓勵同學多閱讀。

檢討：

- 中一級全年共閱讀4本圖書，題材能吸引同學閱讀，反應尚佳；中二至中四級生涯規劃套裝書能切合同學的興趣和程度，全年放置於課室，方便同學閱讀。班主任協助推廣的班別及好班同學反應較理想。
- 受疫情停課影響，學生在校閱讀實體書的時間大減，下學期因應疫情停課，鼓勵學生閱讀電子圖書，及參加「十本好讀」投票、閱讀約章獎勵計劃、閱讀挑戰計劃等。1B黃穎彤同學兩次在閱讀約章獎勵計劃中獲得傑出表現學生獎。復課後在傳達處附近玻璃門展示電子圖書推介，加強宣傳。本年度可以在手機閱讀電子圖書，但仍有老師及同學未熟習操作。下學年將繼續加強向全校師生推廣電子閱讀。
- 周年校務計劃檢討問卷中，89.9%教師認同圖書館內專題書展、新書上架、科本購書、壁報宣傳及好書推介、電子閱讀推廣、閱讀獎勵計劃效果良好(3.02/4)；教師能配合教學內容而加入閱讀元素/功課(3.04/4)；教師認同增設電子閱讀角，有助支援學生學習需要(2.87/4)。

<p>2. 強化正向價值</p>	<p>2.1 透過培育主題活動、跨科組活動及提供不同平台，為學生發展多元智能，協助學生建立自信心，提升學生自我認同效能。(周年報告：84.8%學校有因應學生不同潛質和能力，設計多元學習計劃/項目，在校內或校外進行相關之活動/課程；及持分者：77.6%教師、51.5%學生、84.7%家長認同透過參與學校的課外活動，讓學生能獲更多的學習機會。)</p> <p>2.2 檢視與生命教育有關的課程，並透過跨科組的工作會議，了解學生成長需要，促進師生和諧關係，認識不同的正向價值。(周年報告：74.1%認同生命培育課能回應學生成長需要，74.1%認同生命培育課正面地建立師生關係，78.3%認同生命培育有助學生認識不同的正向價值。)</p> <p>2.3 關注學生靈命成長，藉麗瑤堂、亞斯理社會服務處舉辦福音週、宗教小組、福音訊息及詩歌唱詠，營造學校整體宗教氣氛。部份早會邀請校牧、助理校牧及麗瑤堂同工融合詩歌詠唱、聖經故事帶出福音信息。(周年報告：教師 86.2%認同活動有助學生思考信仰，培養積極健康的人生態度。)</p> <p>2.4 加強初、高中領袖訓練，設計多元化的活動，引發學生領袖潛能，展示學生的領袖才能及服務精神。而高中領袖訓練提供整全的課程及實踐機會，讓同學在校中擔任領袖角色。但本年度的領袖培訓因停課嚴重影響安排。(周年報告：89.3%教師認同學校領袖訓練計劃有效幫助學生認識自己，培育組織及領導能力。)</p> <p>2.5 透過校外支援，科組協作，讓學生從不同的學習環境中體會及省思生命、學習規劃人生。並舉辦不同級別義工服務，逐步融合生命教育核心價值元素，幫助學生發展與人相處技巧及發揮團隊精神。(周年報告：86.7%教師認同義工服務活動如探訪長者、敬老大掃除、賣旗、招待長者及特殊學校學生到本校探訪、為南亞裔兒童及麗瑤邨街坊籌備活動等)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 學生表現及回饋 ● 老師觀察 <ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 <ul style="list-style-type: none"> ● 早會記錄 <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 老師觀察 <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 學生表現及回饋 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 委員會、班主任及科組主席 <ul style="list-style-type: none"> ● 宗教活動委員會、德育及公民教育委員會及生命培育發展委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生培育協調委員會及宗教及典禮事務委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 聯課活動委員會及訓導委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生培育協調委員會、升學及就業輔導委員會、生命培育發展委員會及聯課活動委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培育主題周 ● 定期及不定期活動及工作坊 <ul style="list-style-type: none"> ● 會議 <ul style="list-style-type: none"> ● 全年定期及不定期活動 ● 早會 <ul style="list-style-type: none"> ● 全年定期活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 全年定期不定期活動
------------------	--	--	---	--

	<p>2.6 活動圍繞「體、藝、舞、廚、劇」等範疇，藉以啟發學生在多方面的興趣及潛能，並輔以「中一及中二級的多元智能活動日」。「中一及中二級的多元智能活動日」除了以學生為主要持份者外，亦會邀請家長及不同專業領域的導師，以加強普及化的計劃，令成效相得益彰。但因停課關係，下學期活動被迫取消。(周年報告:64.4%教師認同活動切合學生的需要，有助體驗不同才藝及認識不同團體，增進師生溝通及感情，加強對學校的歸屬感)。</p> <p>2.7 透過生涯規劃，引導學生發掘長處及興趣，並訂立人生目標。生涯規劃原以「多元智能導向」為基本方向，在多番改善及修訂後，轉為「職能導向」為本以切合現時學生的學習需要。初中方面，計劃以正規生命教育課來幫助學生建立正面價值觀；高中方面，計劃以其他學習經歷課程來加強學生面對生活挑戰的抗逆力。冀透過以初中開展的課程，教導學生建立正面價值觀來面對種種生活困難及克服負面情緒。(周年報告：91.5%老師認同活動切合學生需要及 86.4%老師認同活動後，學生對生涯規劃的了解比之前增加。)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 學生表現及回饋 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生培育協調委員會及聯課活動委員會 ● 生命培育發展委員會、升學及就業輔導委員會及聯課活動委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年不定期活動 ● 正規生命培育課 ● 其他學習經歷課 ● 全年不定期活動
<p>3. 創造教師發展空間</p>	<p>3.1 隨著行政主任一職之增設及調配校務處之文書工作，本校老師所承擔之行政工作減少，超過 90%老師反映他們能更專心處理及支援學生培育及學習，營造更理想的校園生活。</p> <p>3.2 鑑於本港新冠肺炎疫情在本學年度的下半年持續漫延，本校面授課堂差不多停頓了四個月，老師既不能參加由教育局或其他大學所舉辦之複修課程，又不能夠面對面處理教學及關顧工作，學校惟有倚靠老師透過定期陽光電話關顧學生在家學習情況，提供防疫物資及網上學習支援給有需要學生，教師會議亦受到進一步局限。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校策略及發展小組會議 ● 行政委員會 ● 校長與老師之會面結果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 學校策略及發展小組 ● 行政委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年

	<p>3.3 超過 70%老師同意在本學年參與校外的進修培訓課程，提升他們個人的專業發展，但由於疫情影響下，下半學年之校內外的專業培訓課程取消或延期至下學年，對老師專業培訓受到一定程度影響。而差不多所有老師(98%)同意教師專業發展日的主題和安排合宜。再者，87%老師亦同意在各科組會議內的老師分享交流有助同儕間的專業發展交流。我校亦透過教師 WhatsApp 群組及學校內聯網分享電子教學及網上教學經驗分享，所有老師均表達有助提升他們於停課期間網上教學果效。</p> <p>3.4 早於 2020 年 3 月中旬行政委員會已預備好新一年度的簡化學校行政架構，以待諮詢老師。但由於停課數月及再加上立法局通過預算案將增撥一位首席學位教師(副校長一職)，所以延遲本校推行優化學校行政架構，而有關工作已初步諮詢將會合併之委員會主席及成員，有待來年進行諮詢研究，讓老師們可盡展其所長，在不同崗位上合作，以達致更高效能，裨益學生成長及學習。</p>			
--	---	--	--	--

二、檢討與來年度改善建議：

- 2.1 加強教師專業發展，提升老師於電子教學效能，有助老師及學生於停課或局部復課期間，持續學習。
- 2.2 開放管理層同工、科主任及其他教師課堂與其他同工，積極分享教學經驗，令教師們在教學上有所裨益。
- 2.3 改善教學及評核的質與量，讓學生透過不同模式的學習工具，使學習動機及成果得以提升。
- 2.4 繼續推行健康校園計劃，提升不同持分者對於身心靈健康關注。
- 2.5 加強正面鼓勵文化，讓教師與教師之間，老師與學生之間，家長與子女之間建立互相欣賞及和諧校園及家庭氛圍。
- 2.6 搜集不同老師的意見，建構簡化的學校行政架構，從而創造教師空間，提升關顧及教學的效能。