**2.1 2017-2018周年校務計劃**

(一) 我們的辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。 本校以「信以致知」為校訓，期望學生在靈、德、智、體、群、美六育都有均衡的發展。

### (二) 宗旨

本基督精神，發展全人教育；
藉宣講福音，培育豐盛生命

* + 1. 我們的信念

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」（箴言九：１０），

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言廿二：６）

* 每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
* 藉著靈、德、智、體、群、美的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」（路加福音2：52）
* 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」（約翰福音10：10）
* 教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

(四) 我們的現況

強項

1. 本校是一所已有39年歷史的基督教學校，區內居民對學校辦學之宗旨有一定的認識和支持。

2. 辦學團體熱心教育，法團校董會關心學校和悉心地去發展，不時提供建設性的意見和實際的支援。

3. 教師具豐富教學經驗，並願意付出時間關顧和教導學生。

4. 透過正規、非正規和隱蔽課程，學校能積極策劃及推動學生培育工作，並有效地向學生灌輸正確的價值觀及生命教育。

5. 訓輔協調工作漸見成效，學生品行表現等有進步。

6. 同事關係融洽，科組間的協作緊密。

7. 師生關係良好，持分者數據有正面積極的成效。

8. 家長普遍支持學校的工作，家教會能有效地發揮家校溝通的重要橋樑。

9. 校友支持學校的工作，校友會能支援學校的工作。

10. 配合學校發展需要，學校能與時並進增設相關教學設施，以助提高學與教之效能。

弱點

1. 學生普遍自我形象及自信心較低，學術基礎較為薄弱，學習動機有待提升；同學缺乏有效學習方法，需要教師多加輔導。

2. 部份學生的社經背景及家庭支援較為薄弱。

3. 個別教師的教學技巧和效能仍有待提升。

4. 學校發展空間有限，須加協調以推行有效教學和聯課活動。

5. 學校在照顧學生個別差異及特殊教育需要的學生方面仍需進一步改善。

契機

1. 六年學制有助學校檢視各項工作的成效，確立適切的發展方向、目標和工作重點。

2. 教育局增設常額教席，不但能提高教師團隊士氣，更有助提升教學及學生培育工作。

3. 辦學團體增撥資源，支援學校生命教育及學生培育工作。

4. 透過大學支援計劃，學校的領導層及中層管理人員能與時並進，掌握現代領導策略、新的思維和視野，帶領全體員生邁向成為可持續發展的「學習社群」。

5. 學校與校外相關團體保持緊密聯繫，為學生增加其他學習經歷，發展潛才，擴濶視野。

6. 學校管理層有嶄新的組合，有助領導學校邁向新的發展。

7. 教師專業發展配合學校發展持續進步，學校的自評文化漸趨成熟。

8. 學校的財政儲備尚算穏健，有助支援學校持續發展。

危機

1. 因應本港適齡入學人數減少，學校未來幾年將會面對收生不足的危機，甚至出現超額教師的問題。

2. 部分年資較長的教師介乎退休年齡，學校要面對中層管理的承接問題。

3. 由於學生普遍學習能力較弱，程度亦較為參差，因此教師須面對較繁重的工作壓力和挑戰。

1. 學校創校已39年，校內設施亦較陳舊，用於維修設備的費用亦相應增加。

(五) 關注事項

|  |
| --- |
| 2017-2018年度關注事項1. 推動專業交流，著重身心靈健康
2. 聚焦照顧學習多樣性策略，優化多元學習活動進程
3. 推廣師友文化，完善生命教育
 |

**重點關注項目一 : 推動專業交流，著重身心靈健康**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 關注項目 | 施行方案 | 時間 | 所需資源 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
| 1.1推動專業交流，著重身心靈健康 | * 鼓勵及推薦教師參與相關教師專業發展或培訓課程。
 | 全年 | * 教育局網上登記
* 教師專業發展津貼
 | * 90%以上教師曾於本年度參與進修培訓課程
 | * 教師問卷
* 持分者問卷
 | * 教師專業發展委員會
* 校務處
 |
| * 成立教師學習圈，促進專業交流及分享文化。
 | 全年 | * 茶點費用
 | * 70%以上參與教師認同學習圈有助專業成長
 | * 教師問卷
 | * 教師專業發展委員會
 |
| * 關注老師身心靈健康發展，強化老師內在心靈平安和健康；並繼續推動老師於非學校事務上的溝通交流，配合校園種植及烹飪活動，鼓勵同工與家長學生們一起共聚課餘時光，例如：園藝烹飪小組…寓娛樂於工作，加強老師友誼和歸屬感。
 | 全年 | * 特定時間安排
* 資助費用
 | * 70%以上教師曾參與不同的課餘興趣小組
 | * 教師問卷
 | * 教師專業發展委員會
 |
| * 本年度亦繼續與老師福利委員會合作，於新春假前進行「教職員新春盆菜宴」及相關活動
 | 新春假前 | * 資助費用
 | * 60%以上教師曾參與不同的課餘興趣小組
 | * 教師問卷
 | * 教師專業發展委員會
 |
| * 繼續利用教師會議的空間以滲入專業發展的元素，以致能更立體地推動專業交流。
 | 全年 |  | * 70%以上教師認同交流分享有助提升教師專業發展
 | * 教師問卷
 | * 教師專業發展委員會
 |
| * 持續進行教師表揚計劃，包括優良課業設計和優秀教學等以肯定及鼓勵教師在教學工作的表現。
 | 下學期 | * 獎狀及紀念品
* 獎品
 | * 70%以上教師認同教師表揚計劃有助肯定教師在教學工作的表現
 | * 持分者問卷
 | * 教學委員會
* 科主任
 |

**重點關注項目二 : 聚焦照顧學習多樣性策略，優化多元學習活動進程**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **關注項目** | **施行方案** | **時間** | **所需資源** | **成功準則** | **評估方法** | **負責人╱單位** |
| 2.1 深化照顧學習多樣性策略，提升教學效能。 | * 各學科優化課程剪裁，集中處理核心部份(普通班)及進階╱延伸部份(好班)，並按班情調適課堂的學習內容╱要求，照顧不同能力的學生學習，提升學習信心。
* 在課餘時候安排補底拔尖課程，亦設有抽離課，照顧有特殊教育需要和非華語學生。
* 推行課堂研究，深化共同備課節。
* 推展各科進行課堂研究計劃，建議方式為「合作學習」，以增加學生參與、討論和協作空間。
* 透過課堂研究，老師共同議訂教學內容、策略和過程，及針對學生難點及學習模式╱特點而設計教材 (如工作紙、視聽教材)及活動，發揮團隊協作，提高教學成效。
* 訂立課堂目標、清晰講解、內容建基於學生已有知識、安排合適的學習活動，優化課堂組織，加強師生互動。
* 加強電子教學的規劃，建議分階段進行，邀請2-3科作先導，於個別/部份級別試行e-Learning計劃，試用電子教學方式。
* 確保學生依循教師指示參與課堂活動。
* 增加學生口語表達的機會。
* 教師多透過提問，查考學生對學習內容的理解及維持他們的專注力，鼓勵學生回答問題。
* 善用黑板記下課堂重點，展示學生的學習成果及讓學生互評。
* 各學科應設計更多元化的課業。
* 持續檢視整體課程結構，各科積極調適課程和統籌全方位學習活動。
* 檢視在初中課程規劃。
* 各級課程有明確學習目標，規劃完整。
* 適時監察學生的出席率，透過獎勵和個別輔導，鼓勵學生持續學習。
* 為中四及中五級舉辦學習技巧、記憶法、拔尖培育及課後補底等課程。
* 專責中文科小組、融合及輔導式的教學聘用教師協助設計教材及抽離式教學。
* 為協助同學應試，除加時外，優化考試工具之配套/安排。
 | 全年 | * 各項財政經費
* 校務處支援
* 教學助理
* 各科教材
 | * 教師認同逐步深化有關課程剪裁設計及內容，以照顧學習多樣性。
* 教師認同學科在合適課題中融入價值教育，灌輸正確的價值觀。
* 教師認同校本支援計劃有助提高教學效能。
* 教師認同在課堂中安排教學活動，以增加學生的參與及課堂互動程度。
* 相關教師認同課堂研究計劃有助提升教學質素。
* 教師對學生學習的觀感有所進步。
* 相關教師認同e-Learning計劃有助提升教學質素。
* 教師認同學習技巧訓練課程、拔尖╱增潤課程的成效。
* 教師認同有關課程對學生學習有正面作用，有助提升視野、自信和表現。
* 教師認同表揚及肯定老師的出色表現的計劃。
 | * 持分者問卷調查
* 日常觀察
* 小組檢討會議
* 持份者問卷調查
* 周年校務計劃檢討問卷
 | * 教學委員會
* 各學科
* 數學、通識、科學、中文、英文科
* 融合教育小組 (包括教育心理學家)
* 教師專業發展委員
* 訓導委員會
* 電子教學小組
 |
| 2.2 優化多元智能活動內容，提升學術氣氛及學習動機。 | * 除中、英、數、通識外，進一步邀請其他學科進行「課研循環」
* 優化共同備課節，為老師增加共同備課空間，商討課堂教學設計，提升成效。
* 持續邀請2-3科於初中試行e-Learning計劃，增加多元感觀輸入及互動機會，幫助能力一般╱薄弱的學生理解所學。
* 善用數據分析作適時檢討，以促進教學之效能
* 舉辦「拔尖保底」課程或活動，支援不同能力及需要的學生學習。
* 透過優良課業設計獎及優秀教學獎，表揚及肯定老師有關範疇工作的出色表現。此外，亦鼓勵老師在教學工作上發揮更多創意及設計更多優質課業，營造正面氣氛。
 | 全年 | * 各項財政經費
* 校務處支援
* 教學助理
* 各科教材
 | * 順利舉辦上、下學期各一次的學術周。
* 教師認同提升校園的學術氣氛。
* 教師認同延伸學習活動有助提高學生學習的參與程度。
* 成立專責小組，構思計劃詳情
* 教師認同創造多元的表揚平台的成效
* 教師認同不同的特色課程的成效
* 成立專責小組，構思計劃詳情
* 完成設立「LIT TV」
* 超過90%學科能配合課程內容而加入閱讀元素及進行評估。
* 每學期分別舉辦一次閱讀獎勵計劃及分享會
 | * 持分者問卷調查
* 日常觀察
* 小組檢討會議
* 持份者問卷調查
* 周年校務計劃檢討問卷
 | * 教學委員會
* 校園種植及科學園地小組(科學、物理、生物、化學科及地理科)
* 環保小組
* 聯課活動委員會
* 學生學習支援委員會
* 全方位活動小組
* 校園電視台小組
* 尖子培育小組
* STEM工作小組
 |
| 2.3加強培養學生學習態度，提升他們對學習的責任感。 | * 加強學生遵守課堂常規的意識
* 與訓輔組配合，加強處如欠專注(個人問題/態度)及未能準時到達課室之問題。提升課堂學習成效。
* 推動學生做課前預習(包括透過電子學習方式)、堂上摘錄重點、課後溫習及做改正。
* 教導及培養學生有條理地整理及存放筆記/工作紙，以方便日後溫習及加強學習意識。
* 優化收齊功課機制，加強科主老師及班主任的角色，以全校參與的方式，齊心處理學生欠交功課的問題，另與訓導組及輔導組協作，強化訓輔工作，協助跟進部份欠交功課嚴重的學生，以完成功課，並建立交齊功課的責任感和習慣。
 | 全年 | * 教學助理
* 各項活動經費
* 各科教材
 | * 教師認同培養學生遵守課堂紀律的習慣
* 教師認同培養課前預習、整理筆記/工作紙的習慣有所進步。
* 教師認同「收齊功課計劃」計劃的成效
 | * 持分者問卷調查
* 科務檢討會議
* 日常觀察
 | * 教學委員會
* 各科主任
* 推廣閱讀委員會
* 九大學習領域
* 課程發展小組
* 應用學習小組
* 科任老師
 |
| 2.4. 持續促進分享交流文化，加強教師專業發展 | * 建立及優化同儕觀課機制，促進分享交流文化，加強教師專業發展。
* 定期舉辦教學分享會，讓老師之間分享課堂研究之成果或教學心得。
* 透過不同分享交流平台/計劃，以致教師有不同機會分享教學經驗和策略、研討會內容、培訓課程所學、探訪友校之所見所想等。
 | 全年 | * 校務處支援
* 教學助理
* 各項財政津貼
 | * 教師認同相關活動有助促進教師專業發展
* 於校本教師發展日每次安排一節學與教培訓活動
* 於全體教職員會議中各學期最少一次
* 每次科務會議中均安排一次
* 相關教師認同課堂研究計劃有助加強專業發展。
 | * 持分者問卷調查
* 日常觀察
* 會務檢討會議
* 周年校務計劃檢討問卷
 | * 教學委員會
* 教師專業發展委員
* 科主任
* 科任老師
 |

**重點關注項目三 : 推廣師友文化，完善生命教育**

| 關注事項 | 施行方案 | 時間 | 所需資源 | 成功準則 / 預期成果 | 評估方法 | 負責人 / 單位 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1　推動專業交流，著重身心靈健康 | * 繼續加強本會推動生命教育的氛圍，藉校內外的專業交流平台，加強本委員會及其他老師對生命教育的理解和演繹，並融滲於日常教學班級經營的工作之內，啟迪及關顧學生成長；
* 善用初中各級級會的部分時段作生命培育課的共同備課節，與班主任教師就相關事宜溝通討論，期望進一步凝聚講授生命培育課的交流氛圍，提升班主任的持分參與；
* 積極參與校外生命教育交流機會，包括總議會生命教育發展工作小組、電影生命教育工作小組，加強團隊教師專業培訓，與本校及他校教師分享實踐方式和教學經驗。
* 透過與總議會團隊協作，豐富生命培育課堂的籌備及交流。並由本委員會負責老師與總議會同工作非正規的示範課，讓班主任同工更直接地互動學習，加強專業交流。
 | 全年 | * 數據評估系統
* 老師積極參與
* 教育局進修資訊
* 專業團體及機構
 | * 60%以上老師認同本委員會的工作
* 70%以上的初中級會安排有關生命培育的共同備課環節
* 60%以上本委員會同工參與校外相關交流
* 每級均至少安排一次有關生命教育課的示範課
 | * 問卷
* 活動參與度
 | * 校長
* 副校長
* 委員會成員
* 級主任
* 班主任
 |
| 3.2聚焦照顧學習多樣性策略，優化多元學習活動進程 | * 建立初中學生的正向思維與價值觀，加強其抗逆力，從而裝備和啟發學生於日常學習的內在基礎和潛能。例如：本年度透過總議會人物篇課程、電影生命教育、「伴我啟航」小領袖訓練計劃、中三「戲劇人生」等多元化學習活動…讓學生潛移默化，提升自信和堅毅，建立內在目標，提升自我認同效能。
* 建構銜接小、中學的學習生活的多元平台，透過開展中一銜接課程，並延伸於往後的生命培育主題活動，加強初中學生於漸次階段性的正向發展，讓學生從自我認識和了解，至建立正向價值觀和品德素質，成就身心靈健康的小葵循人。
* 配合教務委員會推動多元學習活動，積極鼓勵本委會的跨科協作安排，以主題活動、人物篇及電影篇的品德價值教育作為主軸，配合不同單元的安排，邀請更多科組於本年度共同進行延伸活動，例如：性教育、國民教育…以避免科組間的重疊及重覆安排。
 | 全年 | * 老師積極參與
* 數據評估系統
* 適切的校本教材
* 不同科組的參與
 | * 70%以上的老師認木本委員會安排的相關活動
* 70%學生能正面回饋反思工作紙
* 70%以上相關老師認同本委員會安排的中一銜接活動成功安排一次或以上的跨科組延伸活動
 | * 問卷
* 學生表現及回饋
* 教師回饋
 | * 校長
* 副校長
* 委員會成員
* 級主任
* 班主任
* 不同科組
 |
| 3.3推廣師友文化，完善生命教育 | * 中一由「夢．啟航」出發，討論、修正及優化不同級別的生命教育課程配套，配合學校發展方向和學生需要為目標，支援學生成長。
* 編制學生生命故事，引入不同媒體，並結合校園電視台，引導學生的正面思維，同時增加對本校的歸屬感，從而建立更廣義的生命教育。
* 建立小牧人團隊，並延伸中一銜接課程小領袖團隊，成為本校未來「大哥哥大姐姐」的基礎，為師友精神引入校內支援。
* 完整的生命教育發展概覽
 | 全年 | * 老師積極參與
* 校園電視台及本校拍攝團隊
* 適切的全方位活動資源
 | * 70%以上老師對本委員會相關工作滿意
* 70%以上同學對本委會員安排的活動滿意
* 成功開展與校園電視合製節目
* 成立常規的小牧人團隊
 | * 問卷
* 學生表現及回饋
* 教師回饋
 | * 委員會成員
* 班主任
* 機構導師
* 不同科組
 |