

葵涌循道中學
學校周年報告 2018-2019

一、全年工作

林美儀校長

關注事項	項目/成效	評估方法	評估者	評估日期/次數
1. 加強校園語境	<p>1.1 <u>優化各級的英語校本課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科在教授每課時加入英語篇章，增加同學學習不同範疇英語的機會。 ● 每月第1及3個星期五為英語閱讀日，配合English Speaking Day，由英文科安排說話材料； ● 提早至10月派發「跨學科學英語小冊子」，讓老師有更多時間教授，各科英文詞彙會在考測中出現，並將分數計算在考試成績內。 ● 英文科把英語護照(English Passport)評估加入平時分計算內，增加學生在日常學習語文的動機。與英語延展教學的科目之配合，協調課程內容，以促進教授英語詞彙和句式的果效，並融入跨科協作活動。 ● 已分別進行在初中及高中設立語文拔尖小組，於課程內／外進行焦點教學，以進一步提升語文能力。暑假期間進行英語課程，包括VTC職業英語和尖子英語提升班。 ● 在初中程度較高的班別採用較高程度的課本（英文科額外學習教材），而在測考時亦會按學生的能力作不同的安排。 ● 本年度持續推動學生參加英語朗誦比賽，加強同學朗讀英語的信心和技巧，大部份同學均獲優良成績，當中一位中四同學更獲英詩獨誦亞軍。 ● 舉辦質化的語文推廣活動，鼓勵學生接觸及使用英語。 <p>1.2 <u>與圖書館協作</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按學生不同的學習程度及需要，購入合適不同程度的英語書籍，並分門別類，方便學生搜尋所需資源。 ● 英文科準備各級的閱讀材料，讓學生在早讀課時閱讀。 ● 在課室及校園張貼設施的中、英文名稱，讓學生在校園內接觸更多英語。 ● 上、下學期各舉辦了一次大型書展，讓學生接觸不同種類的語文讀材，藉此提高其閱讀興趣 ● 定期舉辦或推廣中、英語閱讀獎勵活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷調查 ● 科務會議 ● 周年校務計劃檢討問卷 ● 教學委員會各科全年工作實況檢討問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學委員會、科主任及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學委員會暨科主任常務會議6次 ● 2018年8月、9月、10月 ● 2019年3月及7月 ● 周年校務計劃檢討問卷1次(2019年5月) ● 持份者問卷調查1次(2019年3月)

	<p>1.3 全校性措施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續推展以英語為教學語言的非語文科目，增加學生接觸英語的機會及增強學生使用英語的信心。教學助理協助學生學習跨學科英語。 ● 外籍英語老師，組織不同活動營造英語學習環境及氣氛，並增加同學與外籍老師的接觸。 ● 每天於午膳開放「英語角」，角內提供各類的英語書籍、影碟及遊戲，供同學在英語室內使用，並計劃來年使用iPads誘發學生透過電子方式學習英語。 ● 在課後時間為成績稍遜的同學開設英文增潤班，成績較好的同學則參加英文拔尖班。外聘服務，推行教師培訓及學生增潤課程。 ● 提升中、英語大使的認受角色，並藉他們推動語境，同時亦進行拔尖。 ● 高中於課內開設英語增潤課程，鼓勵學生自學語文的能力。 ● 舉辦英語周及中國文化日，推動學生全方位應用語文。 ● 在校內設施上張貼英文及普通話標示，學會壁報板加上英文名稱，讓學生認識有關英語詞彙。 ● 每星期三進行英文宣佈及通告。 ● 每月第一及第三個星期五進行英語日，學生使用English Passport與老師說英文。 			
<p>2. 強化正向價值</p>	<p>2.1 透過培育主題活動、跨科組活動及提供不同平台，為學生發展多元智能，協助學生建立自信心，提升學生自我認同效能。(周年報告：86.2%學校有因應學生不同潛質和能力，設計多元學習計劃/項目，在校內或校外進行相關之活動/課程; 及 持分者：84.1%教師、62.6%學生、81.5%家長認同透過參與學校的課外活動，讓學生能獲更多的學習機會。)</p> <p>2.2 檢視與生命教育有關的課程，並透過跨科組的工作會議，初步成功推動高中生命教育並將有關安排結合電影生命教育及生命故事系列，讓學生得到共鳴與啟發。(周年報告：70.4%認同透過電影賞析為媒介有效推動本校生命教育的滲透和擴展。)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 學生表現及回饋 ● 老師觀察 ● 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 委員會 ● 班主任 ● 科組主席 ● 宗教活動委員會 ● 德育及公民教育委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培育主題周 ● 定期及不定期活動及工作坊 ● 會議

<p>2.3 關注學生靈命成長，藉麗瑤堂、亞斯理社會服務處、宗教小組、福音訊息及詩歌唱詠，營造學校整體宗教氣氛。初中早會融合詩歌詠唱、聖經故事，表現滿意。(周年報告: 教師 86.2%認同活動有助學生思考信仰，培養積極健康的人生態度。)</p> <p>2.4 加強初、高中領袖訓練，舉辦一系列領袖訓練計劃，並在初中領袖訓練設計多元化的活動，引發學生領袖潛能，展示學生的領袖才能及服務精神。而高中領袖訓練方面亦提供一系列整全的課程，亦提供整全的實踐機會，讓同學在校中擔任領袖角色。(周年報告: 86.2%教師認同學校領袖訓練計劃有效幫助學生認識自己，培育組織及領導能力。)</p> <p>2.5 透過校外支援，科組協作，讓學生從不同的學習環境中體會及省思生命、學習規劃人生。並舉辦不同級別義工服務，逐步融合生命教育核心價值元素，幫助學生發展與人相處技巧及發揮團隊精神。 (周年報告: 90.8%教師認同義工服務活動如探訪長者、敬老大掃除、賣旗、招待長者及特殊學校學生到本校探訪、為南亞裔兒童及麗瑤邨街坊籌備活動等)。</p> <p>2.6 活動圍繞「體、藝、舞、廚、劇」等範疇，藉以啟發學生在多方面的興趣及潛能，並輔以「中一及中二級的多元智能活動日」。「中一及中二級的多元智能活動日」除了以學生為主要持份者外，亦會邀請家長及不同專業領域的導師，以加強普及化的計劃，令成效相得益彰。(周年報告:55.7%教師認同活動切合學生的需要，有助體驗不同才藝及認識不同團體，增進師生溝通及感情，加強對學校的歸屬感)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 早會記錄 ● 問卷 ● 老師觀察 ● 問卷 ● 學生表現及回饋 ● 老師觀察 ● 問卷 ● 學生表現及回饋 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命培育發展委員會 ● 學生培育協調委員會 ● 宗教活動委員會 ● 聯課活動委員會 ● 訓導委員會 ● 學生培育協調委員會 ● 生涯規劃委員會 ● 生命培育發展委員會 ● 聯課活動委員會 ● 學生培育協調委員會 ● 聯課活動委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年定期及不定期活動 ● 早會 ● 全年定期活動 ● 全年定期不定期活動 ● 全年不定期活動 ● 正規生命培育課及其他學習經歷課
---	--	---	---

	<p>2.7 透過生涯規劃，引導學生發掘長處及興趣，並訂立人生目標。生涯規劃原以「多元智能導向」為基本方向，在多番改善及修訂後，轉為「職能導向」為本以切合現時學生的學習需要。初中方面，計劃以正規生命教育課來幫助學生建立正面價值觀；高中方面，計劃以其他學習經歷課程來加強學生面對生活挑戰的抗逆力。冀透過以初中開展的課程，教導學生建立正面價值觀來面對種種生活困難及克服負面情緒。</p> <p>（周年報告：75.4%老師認同活動切合學生需要及 76.7%老師認同活動後，學生對生涯規劃的了解比之前增加。）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現及回饋 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命培育發展委員會 ● 生涯規劃委員會 ● 聯課活動委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年不定期活動
<p>3. 優化行政架構</p>	<p>3.1 將宗教活動委員會及典禮事務小組合併為宗教及典禮事務委員會，從而減少人數之重疊。此項為小點子之建立。</p> <p>3.2 由於教師學位化之推行，未來將重新考慮人手之安排；再者基於教師們的建議，學校應該慢一步進行重整行政架構。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校策略及發展小組會議 ● 行政委員會 ● 校長與老師之會面結果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 學校策略及發展小組 ● 行政委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年

二、檢討與來年度改善建議：

1. 加強教師專業發展，建議邀請已進修的教師分享其學習及與友校同工分享之心得。
2. 讓管理層同工開放自己課堂與其他同工，積極分享教學經驗，令教師們在教學上有所裨益。
3. 釐訂學校發展計劃，計劃各科組同工修讀「照顧學習差異」及精神健康相關講座/工作坊/進修課程，讓不同層面教師能有專業知識，支援學生學習多樣性的需求。
4. 推行健康校園計劃，讓不同持分者對於身心靈健康得以關注。
5. 加強正面鼓勵文化，讓教師與教師之間，老師與學生之間，家長與子女之間建立互相欣賞及和諧校園及家庭氛圍。
6. 搜集不同老師的意見，建構簡化的學校行政架構，從而創造教師空間，提升關顧及教學的效能。