

周年校務報告 2020-2021

一、全年工作

關注事項	成效/工作進度	評估方法	評估者	評估日期/次數
<p>1. 多元提升學生的語文能力</p>	<p>1.1 延續各級的英語校本課程及全校性的推動措施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各非語文科在課文內加入英語篇章，增加學習英語的機會。</li> <li>● 英文科於中一至中六級的A-C班及D班精英分別優化科本教材，以照顧學生不同的學習需要、能力和進度。程度較高的班別採用較高程度的課本(英文科額外學習教材)，而在測考時亦會按學生的能力作不同的安排。英文老師在檢討會議中的回應正面，認為有助照顧學習差異。有關教材已存放在內聯網，讓老師共用。</li> <li>● 外籍英語老師組織不同活動營造英語學習環境及氣氛，並增加同學與外籍老師的接觸。英文科推動學生參與網上閱讀，使用電子方式學習英語。</li> <li>● 繼續在初中及高中進行語文拔尖小組，於課程內／外加強教學，以進一步提升中、英文能力。</li> </ul> <p>檢討：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 除中文科及中史科外，其他非語文科以英語教授部份單元或專題。另外，在高中科目已逐步在課文中加入英語篇章，並配合設計工作紙，內容包括文章所應用的生字及語句、填充題及問答題等，增加學生的接觸英語的讀機和閱讀能力。來年學校聘請了具經驗的 LAC 協調主任，以助檢視及提升 MOI 教學成效。</li> <li>➢ 英文科於 2020 年 10 月 19-23 日舉行高年級英語周，同時亦開始全年的英語活動-English Passport。學生使用 English Passport 與老師進行英語對話，從而獲取老師簽署，並將 English Passport 內的記錄計算在平時分。D 班學生的參與踴躍，超過八成學生主動參與，而 A-C 班整體學生的表現尚可，需要老師多點推動以參與活動。表現優異的班別可免費暢遊海洋公園，而學生則獲頒發獎狀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者問卷調查</li> <li>● 科務會議</li> <li>● 周年校務計劃檢討問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本會委員會</li> <li>● 相關委員會老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學委員會暨科主任常務會議 6 次</li> <li>● 2020 年 8-10 月</li> <li>● 2021 年 4-6 月 (2 次)</li> <li>● 周年校務計劃檢討問卷 1 次 (2021 年 5 月)</li> <li>● 持份者問卷調查 1 次 (2021 年 4 月)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 英文科亦為中四同學參加了「職業英語」講座，由職業訓練局導師講解職業英語課程。中五方面，學校邀請了 Hillary Yip 為同學分享她的創業經歷。Hillary Yip 12 歲創辦了學習語文的應用程式 MinorMynas, 成為香港最年青的 CEO。當天講座名為” My life as a teenage CEO” ，同學反應熱烈。另外，中六同學參加了由遵理學校導師 Kenneth Lau 主講的講座「HKDSE English Exam Strategies」，教授同學文憑試應試技巧，同學獲益良多。</li> <li>➤ 英文科在上學期為中一至中四級開辦課後拔尖補底班，內容包括口語訓練、寫作訓練、基礎補底及歷屆試題訓練等。此外，中四級課後英語提升班，VTC 職業英語課程(ApL)、補足英語學習和照顧。</li> <li>➤ 中文科引入校際徵文比賽的題目於日常寫作中，然後揀選優異的學生文章參與校際徵文比賽，此外亦推薦在中文寫作方面有潛質的學生參與校際徵文比賽。多位學生在校外徵文比賽中的表現出色，並榮獲多個獎項。</li> <li>➤ 上、下學期研習班的出席率良好，全部班別的出席率均超過 80%。任教研習班老師普遍認同研習班有助學生學習；學生普遍認同研習班有助他們提升學習信心 (平均分高於 3/4 分)。</li> <li>➤ 中五及中六級科任老師按需要進行全班或小組式的課後及假期補課。87.3%老師滿意委員會的中五及中六級補科協調工作。</li> <li>➤ 周年校務問卷調查反映，教師配合教學內容而加入閱讀元素/功課 (3.11/4)；認同按班情而調適課程／教學內容，以照顧學習多樣性 (3.16/4)； 認同運用不同的教材如簡報、工作紙、圖片或影片等)，以幫助學生學習 (3.29/4) 。</li> <li>➤ 持份者問卷調查顯示，教師認同課堂上經常安排學習活動，例如：小組討論和口頭報告等 (3.7/5)；學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會 (3.7/5) 。</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>1.2 與圖書館協作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 復課後圖書館恢復正常運作，每月約有 30 本新書上架，並備新書書目及簡介，交班主任協助向同學推廣。圖書館又積極推廣「e 悅讀學校計劃」，為不同學科製作電子圖書推介短片，方便科任老師用以介紹科本閱讀課業。上、下學期分別推行「閱讀獎勵計劃」，設個人及班際獎項，鼓勵同學善用實體及電子圖書資源，從閱讀中學習，擴闊視野。「書出知識·圖書贈閱計劃」中六級圖書於上學期送予同學，其他級別的圖書亦已送出，並配合有獎問答遊戲，鼓勵同學善用資源，好好閱讀。</li> <li>● 周年校務計劃檢討問卷中，93.65%教師認同圖書館內專題書展(好書龍虎榜 50 本候選好書)、新書上架(每月 30 本)、科本購書、壁報宣傳及好書推介、電子閱讀推廣、閱讀獎勵計劃效果良好(3.03/4)；教師能配合教學內容而加入閱讀元素/功課 (3.11/4)。</li> </ul>			
<p>2. 優化課程規劃及發展 STEAM 學習計劃。</p>	<p>2.1 初、高中課程改革</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度已完成初中及高中課程檢討，高中方面將其中一節藝術教育科融入其他學習經歷 (OLE)課，並連同初中生命教育課安排在星期五下午第 8-9 節一併進行，以增加安排活動或課程的靈活性。初中方面，已優化人文學科的課程，當中將由中一起逐步以生活與社會科取代初中通識科，並且進一步推展各科的英語延展教學內容，提升學生的英語能力。</li> <li>● 本年度課程諮詢及改革的工作已順利完成。在 5 至 7 月的行政會及全體教師會議中，老師分別已通過於 2021-2022 年度開始，從中一級起將通識教育科改為生活與社會科，而高中方面(中四至中六級)亦由 2021-2022 年度起，其他學習經歷(OLE)課節將增加為兩節，而藝術教育科則調整為一節；屆時全校逢星期五第 8-9 節均定為初中生命教育課/班主任課，而高中則為其他學習經歷(OLE)課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 持份者問卷調查</li> <li>● 科務會議</li> <li>● 周年校務計劃檢討問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本會委員會</li> <li>● 相關委員會老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學委員會暨科主任常務會議 6 次</li> <li>● 2020 年 8-10 月</li> <li>● 2021 年 4 月及 2021 年 6 月 (2 次)</li> <li>● 周年校務計劃檢討問卷 1 次(2021 年 5 月)</li> <li>● 持份者問卷調查 1 次</li> </ul>

	<p>檢討：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 根據持份者問卷調查反映，教師認同學校的課程發展能配合教育發展的趨勢(3.8/5)；教師認同校本課程目標及政策清晰(3.7/5)；學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行(3.8/5)。整體的認同程度正面。</li> <li>➤ 持續優化 AC1 及 AC2 的課程及課業規劃。課程及課本內容分為核心部份(普通班)及進階／延伸部份(好班)，並按班情調適課堂的學習內容／要求，照顧不同能力的學生學習，提升學習信心。部分教師利用專業發展所學，按學生能力發展核心和延伸課程，課堂上亦能有效運用分層學習材料。</li> <li>➤ 學校成功向優質教育基金申請撥款\$1 136 900，以進行 STEAM 創科展潛能計劃。在未來三年透過有系統性及持續性的 STEAM 學習及遊歷活動，融合在校本課程及教學活動之中引發學生潛能，藉此提升學生自信及發掘自己多元才能，並強調 STEAM 在「職能導向」和生涯規劃的重要及積極作用，讓學生認識 STEAM 在生活及創科的應用及對學生未來持續進修及職業發展的重要性，以 STEAM 策略性地引導及帶領學生發展「職能導向」，尋找自我、發掘強項及專長，建立人生目標，及早思考個人前路和規劃生涯。此外，計劃同時配合學校三年發展計劃去強化正向價值，包括以 STEAM 學到的知識和技能去關心社會及認識世界，另外亦讓教師專業培訓 STEAM 教學領域的知識以配合本計劃。</li> <li>➤ 為配合 STEAM 的發展，本年度亦向教育局申請撥款開展「創科實驗室」計劃，期望一併融合在課程及聯課活動中以發揮協同效應。項目包括：(A)「AR2VR Studio」虛擬實體製作 - 任何學科專題研習虛擬實境／擴增實境原型製作主題方案及工作坊、地方介紹、活動介紹、示範介紹、文化遺產、學術知識、健體、世界地理、虛擬環遊世界及虛擬主題方案製作等，以加強不同科目的學習體驗使學習更有趣。以有關科學的教材提供為教具內容配合理製作 AR 及 VR 成品。(B)「AI 程式、Python 程</li> </ul>			(2021 年 4 月)
--	--	--	--	--------------

	式及物聯網」生活 - 任何學科專題研習、AI、科學、實驗、生活、醫學及STEM等。集合AI生活應用編程、Python學物聯網編程、學生可研習課上集合硬體、軟體、學習編程開發人工智能原型解決方案。			
2. 強化正向價值，導引人生規劃人生	2.1 因應疫情，學會/小組及領袖訓練以網上小組訓練及學習籌辦網上活動進行，透過不同的展示平台，豐富他們的學習經歷，建立學生自信心，提升自我認同效能。當疫情稍舒緩，學校可恢復面授課程後，學校即以指引的標準，進行適量的聯課活動。其中低年級參與相當積極。(周年報告：85.9%學校有因應學生不同潛質和能力，設計多元學習計劃/項目，在校內或校外進行相關之活動/課程；及持分者：81.5%教師、59.3%學生、93.8%家長認同透過參與學校的課外活動，讓學生能獲更多的學習機會。)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷學生表現及回饋</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 問卷數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 委員會</li> <li>● 班主任</li> <li>● 科組主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育主題周</li> <li>● 定期及不定期活動及工作坊</li> </ul>
	2.2 檢視與生命教育及價值教育有關的課程，並透過跨科組的工作會議，了解學生成長需要，促進師生和諧關係，認識不同的正向價值。疫情下，生命培育發展委員會工作能發揮補救性的工作。網課期間週會作出調動安排，生命教育協調委員會安排電影生命教育及聯絡外間機構進行講座。(周年報告:87.5%認同生命培育課能回應學生成長需要，81.3%認同生命培育課正面地建立師生關係，90.6%認同生命培育有助學生認識不同的正向價值。)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議記錄</li> <li>● 問卷數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教及典禮事務委員會</li> <li>● 德育及公民教育委員會</li> <li>● 生命培育發展委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議</li> </ul>
	2.3 關注學生心靈的成長，藉麗瑤堂、亞斯理社會服務處舉辦福音週、宗教小組、福音訊息及詩歌唱詠，營造學校整體宗教氣氛。由於疫情影響，未能籌備午間小組活動，改以war game及行山活動取代但反應理想。另本年度崇拜及典禮因社交距離要以錄影形式進行，師生反應均十分理想。(周年報告: 教師 89.1%認同活動有助學生思考信仰，培養積極健康的人生態度。)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議記錄</li> <li>● 問卷數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生培育協調委員會</li> <li>● 宗教及典禮事務委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年定期及不定期活動</li> <li>● 早會</li> </ul>
	2.4 強化各級領袖訓練，藉多元化活動，提升學生自我肯定和領袖潛能；提供平台，讓學生擔任領袖角色，藉此展示領袖才能，發揮服務精神，實踐	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聯課活動委員會</li> </ul>	



	「愛·抒懷」文章創作及圖書館生命教育正向價值書展，期望透過一系列培育活動，教導同學必須具有正確客觀的價值觀，學習珍惜生命，愛己愛人。(周年報告: 96.6%老師認同委員會工作令人滿意)。	● 問卷數據	● 升學及就業委員會 ● 德育及公民教育委員會 ● 輔導委員會 ● 機構導師	
4. 創造教師發展空間	<p>4.1 90.63%教師同意減少及整合各小組及委員會的數目及其活動，有效地將活動的質和量改善，而達致最佳果效。(超過預期 70%教師認同做法)</p> <p>4.2 95%教師同意徵詢不同層面的小組及委員會，並有效地將小組及委員會的數目減少，能騰出老師時間，關顧同學個人及學習需要。(超過預期 70%教師認同做法)</p> <p>4.3 93.75%教師贊同學校有計劃地整合各小組及委員會，並有效地將小組及委員會的數目減少，能騰出老師的時間，關顧同學個人及學習需要。(超過預期 70%教師認同有效地提升關愛及教學效能)</p> <p>4.4 96.88%教師同意強化各科主任及委員會主席之角色及效能，層遞式分配及監察校內各科老師在質及量的工作，使教師能有效地提升其關愛及教學質數。(超過預期 70%教師認同做法)</p> <p>4.5 89.67%教師同意管理工作(副校長及校長)之釐訂，提升監察及管理各科組工作效能，使學校教育質素提升，而令學生及家長更投入校園生活及活動。(超過預期 80%教師認同有地提升個人專業知識及效能)</p>	● 周年校務計劃檢討問卷	● 全體老師	● 全年

## 二、檢討與來年度改善建議：

- 2.1 加強教師專業發展，提升課程的跨學科英語學習，加強學生語文能力。
- 2.2 開放管理層同工、科主任及其他教師課堂與其他同工，積極分享教學經驗，令教師們在教學上有所裨益。
- 2.3 改善教學及評核的質與量，讓學生透過不同模式的學習工具，特別是電子教學及學術獎勵計劃使學習動機及成果得以提升。
- 2.4 繼續推行健康校園計劃，提升不同持分者對於身心靈健康關注。
- 2.5 加強正面鼓勵文化，讓教師與教師之間，老師與學生之間，家長與子女之間建立互相欣賞及和諧校園及家庭氛圍。
- 2.6 檢視已簡化及優化之學校行政架構，創造教師更多空間，更多關顧及推展專業教師發展的效能。