

葵涌循道中學

周年校務計劃 2023-2024

一、我們的辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。本校以「信以致知」為校訓，期望學生在靈、德、智、體、群、美六育都有均衡的發展。

二、宗旨

本基督精神，發展全人教育；
藉宣講福音，培育豐盛生命。

三、我們的信念

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」（箴言九：10），

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言廿二：6）

- 每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- 藉著靈、德、智、體、群、美的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」（路加福音 二：52）
- 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」（約翰福音 十：10）
- 教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

四、我們的現況

強項

1. 本校是一所即將踏入 46 年歷史的基督教學校，區內居民對學校辦學之宗旨有一定的認識和支持。
2. 辦學團體熱心教育，法團校董會關心學校和悉心地去發展，不時提供建設性的意見和實際的支援。
3. 配合學校發展需要，學校能與時並進增設相關教學設施，以助提高學與教之效能。
4. 教師具豐富教學經驗，並願意付出時間關顧和教導學生。
5. 透過正規、非正規和隱蔽課程，學校能積極策劃及推動學生培育工作，並有效地向學生教導正確的價值觀及生命教育。
6. 訓輔協調工作已見成效，學生品行表現等有進步。
7. 同事關係融洽，科組間的合作緊密。
8. 師生關係良好，持分者數據有正面積極的成效。
9. 家長普遍支持學校的工作，家教會能有效地發揮家校溝通的重要橋樑。
10. 校友支持學校的工作，校友會能支援學校的工作。

弱點

1. 學校須加強協調，方能推行有效教學和聯課活動。
2. 學校在照顧學生個別差異及特殊教育需要的學生方面仍需改善。
3. 個別教師的教學技巧和效能仍有待進一步改善及提升。
4. 學生普遍自我形象及自信心較低，學術基礎較為薄弱，學習動機有待提升；同學缺乏有效學習方法，需要教師多加輔導。
5. 部份學生的社經背景及家庭支援較為薄弱。

契機

1. 六年學制有助學校檢視各項工作的成效，確立適切的發展方向、目標和工作重點。
2. 辦學團體增撥資源，支援學校生命教育及學生培育工作。
3. 學校與校外相關機構保持緊密聯繫，為學生增加其他學習經歷，發展潛才，擴闊視野。
4. 近年學校在本區知名度有所提升，教職員的教育工作及學生品行與學業有所提升及被外界肯定，有助提升教師團隊士氣及營造更理想的學習環境。
5. 學校管理層有嶄新的組合，有助領導學校邁向新的發展。
6. 學校行政架構及工作分配已完成整合及來年運作，不但減少教師行政工作，更能騰出空間讓教師參與專業發展及提升教師關愛及教學的工作時間及質素。學校上課時間表亦已重新編排全校性週會，令全校有系統地規劃各級班主任課節、生命教育節、其他學習經歷節及全校性週會，以減少因以往借堂，而令學科減少學習時數；亦能避免科組活動重疊情況，有助發展跨科組活動。教師專業發展配合學校發展持續進步，學校的自評文化亦見成熟。
7. 欣逢學校 45 週年誌慶，學校不但將會為本區莘莘學子舉辦不同類型的學習體驗活動，學校更會特別向在本區陸續落成的新屋苑居民介紹本校的教育特色，期望有助增加學校未來的生源。
8. 雖然上學年有不少老師離職，但本校亦能聘任富有豐富教學經驗的同工，相信能為學校帶來新的氣息，建立更有活力的教學及專業交流氛圍。

危機

1. 學校創校已邁向 46 年，校內設施亦較陳舊，用於維修設備的費用亦相應增加。
2. 因應本港適齡入學人數減少、移民及退學情況，學校未來幾年將會面對收生不足的危機，甚至出現超額教師的問題。
3. 部分年資較長的教師介乎退休年齡，學校要面對中層管理的承傳問題。
4. 由於學生普遍學習能力較弱，程度亦較為參差，因此教師須面對較繁重的工作壓力和挑戰。

五、 2023-2024 年度關注事項

1. 完善電子教學，鞏固語文能力
Enhance eLearning and solidify language foundations
2. 推展領袖訓練，深化正向價值
Promote leadership training and instill positive values
3. 構建學習社群，促進專業成長
Create a learning community to facilitate professional growth

六、 執行計劃

工作	施行方案	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人/單位
1. 鞏固學生的語文能力	<p>1.1 <u>全校性措施 (全校參與模式)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科語文課程統籌主任優化跨學科 (非語文科目) 課程的英語教學，加強學生學習英語的機會及信心。 ● 組織不同活動營造英語學習環境及氣氛，並增加同學與外籍老師的接觸。 ● 定期於午膳及放學後開放「英語學習坊」。英語老師可準備多項活動如：電影放映及遊戲，讓各級同學參加，寓學習英語於娛樂。「英語角」內提供 iPads，供同學在英語室內使用。 ● 於課後為成績稍遜的同學開設英文研習班，成績較佳的同學參加英文拔尖班。 ● 提升中、英語大使的認受角色，並藉他們推動語境，同時亦進行拔尖。 ● 為高中學生開設英語增潤課程 (如創意寫作、說話訓練等)。 ● 設立中、英語周，推動學生全方位應用語文。 ● 午間英語廣播及點唱。 <p>1.2 <u>優化各級的英語校本課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在教授各科時加入英語元素，融入英語閱讀文章，讓學生以英語學習科本知識。 ● 加強與英語延展教學的科目的之配合，協調課程內容，以促進教授英語日常常用的詞彙和句式，並融入跨科學習中。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各項財政經費 ● 校務處支援 ● 各科教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科及英文科順利優化課程及舉辦相關推展語文科的活動 ● 學生積極參與不同的學習活動及課程，並投入參與閱讀獎勵計劃及書展推廣活動。 ● 學科能配合課程內容而加入閱讀元素及進行評估。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷調查 ● 日常觀察、觀課和查看學生作業 ● 科務檢討會議 ● 周年校務計劃檢討問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學委員會 ● 各學科及融合教育委員會 (包括教育心理學家) ● 專業發展委員會 ● 訓導委員會 ● 推廣閱讀風氣委員會 ● STEM 教育及資訊科技行政管理委員會

工作	施行方案	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人/單位
	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作「跨學科學習英語小冊子」，各科英文詞彙會在安排在測考作評估，並將分數計算在成績內。 ● 增加持續性評估的比重，增加學生在日常學習語文的動機。 ● 在 D 班(精英班)採用較高程度的課本，在測考卷設計不同程度的內容比例。 ● 參加英語朗誦比賽，加強同學朗讀英語的信心和技巧。 ● 舉辦質化的語文活動，鼓勵學生接觸及使用中、英語。 <p>1.3 與圖書館協作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按學生不同的學習程度，購入不同程度的中、英語書籍，並配合閱讀獎勵計劃，鼓勵同學學習語文。 ● 設英語早讀日，訂閱英文報章及英文雜誌，增加學生閱讀英文時事篇章的機會。 ● 每年舉辦大型書展，讓學生接觸不同種類的語文讀材。 ● 定期舉辦或推廣中、英語閱讀獎勵活動。 					
2. 完善電子教學	<p>2.1 深化應用電子教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合全校 BYOD 政策，實踐電子學習。各科各級須運用合適的教學程式，以促進教授及學習，並照顧學習多樣性，以提升教學成效。 ● 各科延續「翻轉教室」的理念，讓學生善用電子資源預習，上課時老師就學生的難點/錯處加以施教或指導，以照顧學習差異，並提升教學效能。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各項財政經費 ● 校務處支援 ● 各科教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生努力遵守課堂紀律、進行課前預習、參與課堂討論及進行課後溫習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷調查 ● 日常觀察、觀課和查看學生作業 ● 科務檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學委員會 ● 各學科 ● 數學科、通識教育科、綜合科學科、教學委員會

工作	施行方案	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人/單位
	<p>進一步應用電子教學平台 Google Classroom，加強學生的學習動機及自主學習能力。</p> <p>2.2 <u>加強自主學習元素</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化課堂教學內容，整合教學資源，結合分析教學案例。學生應在老師的指導下，制定學習計劃和目標。教師創設與課堂內容相關的情境，通過情境來啟發學生的視覺、聽覺、觸覺和思維等，增加學生的求知慾望和學習興趣。 ● 安排課堂學習活動，例如小組討論和口頭報告等，採用以學生為本的教學模式。在學習過程中發現問題、分析問題、解決問題，提升學習自信心。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能善用電子學習資源，提升自主學習能力。 ● 學科能配合課程內容而加入電子教學元素及進行評估。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 周年校務計劃檢討問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師 ● 課程發展委員會 ● 八大學習領域協調委員會 ● STEM 教育及資訊科技行政管理委員會 ● 訓導委員會
3. 全校參與強化正向價值	<p>3.1 <u>推展領袖訓練，發展個人潛才</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推展全校性領袖訓練計劃 透過定期舉辦領袖訓練活動，提高學生對自我的認識，讓學生學習和掌握領袖的素質、技巧，發揮個人專長和增強抗逆力，願意成為學校和社會服務的未來領袖。 ● 透過以一人一職計劃及策劃不同的制服團隊，如女童軍、升旗隊、4C 義工隊等和組織不同的大使計劃，如和諧大使、環保大使等，培育領導才能。 ● 透過早會、周會及不同平台，如午間活動、全方位活動日等，培訓學生發展多元才華，並展示學生潛才。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位活動津貼 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 學生的領導才能及 自信心 ● 學生出席率達 80% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 麗瑤堂 ● 聯課活動委員會 ● 級主任及班主任

工作	施行方案	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人/單位
	3.2 持續參與醫教社同心協作計劃，處理情緒壓力的個案，舉辦不同的減壓活動及講座，提供更為適切的支援與輔導，紓緩同學的壓力，幫助同學培養正面情緒。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位活動津貼 ● 醫教社同心協作計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 學生的考試焦慮 ● ESDA 有關對學生成長支援的觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議 ● 老師觀察 ● 個案數目 ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 輔導委員會 ● 社工 ● 融合教育委員會 ● 學生培育協調委員會 ● 級主任及班主任
	3.3 透過屬校教會麗瑤堂、亞斯理社會服務處三結合，深化及鞏固學生的信仰成長及栽培工作；藉團隊訓練活動、音樂事奉學習、音樂及樂器操練，建立葵循音樂敬拜團隊；福音聚會及節期活動、各級信仰小組、晨禱會、信仰延伸活動、課室聖經金句板等，增加學生接觸福音的機會。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 早會 ● 午膳活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位活動津貼 ● 總議會撥款 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少每兩月安排一次有關訊息/詩歌分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 早會記錄 ● 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生培育協調委員會 ● 宗教及典禮事務委員會
	3.4 透過定期舉行全校性集會（升旗禮及國旗下講話）、籌辦校內外體驗活動（參觀金紫荊廣場升旗禮、軍營、故宮博物館）、國內和國外交流團及科組、委員會以協作的方式籌辦大型活動（例如中華文化日），以了解及認識國家歷史、民族及優秀傳統文化，提升國民身份認同，認識國家的發展。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位活動津貼 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與有關活動對國家認識增加 ● APASO 學生的國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 學生表現及回饋 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科及委員會 ● 德育及公民教育委員會

工作	施行方案	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人/單位
	3.5 藉生命教育課及生涯規劃活動，幫助學生尋找及訂立人生目標，與家長、校友及社會網絡加強聯繫，舉辦多元化的生涯規劃活動，升就組為高中同學提供個人、小組及集體的輔導支援，透過有系統的指導及跟進，讓同學制定個人的生涯規劃藍圖。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位活動津貼 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生完成生命教育課堂活動及工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 學生表現及回饋 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生培育協調委員會 ● 升學及就業委員會 ● 生命培育發展委員會 ● 家長教師會 ● 校友會
4. 構建學習社群	<p>4.1 <u>同儕觀課及開放課堂</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以八大學習領域加以規劃，完善同儕觀課，建立互相觀摩及學習文化，促進教師專業發展。 ● 全校老師輪流有序地開放課堂，促進老師之間的教學交流和專業發展，並配合教師發展活動，使教學相長及推廣正面的觀課文化。 <p>4.2 <u>促進交流的空間</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 融入「欣賞文化」的精神於教師分享及專業發展日的活動之內，建立學校的尊重氛圍。 ● 透過不同分享交流平台，以致教師有不同機會分享教學經驗和策略、培訓課程所學等。有關平台和機會包括教師發展日、全體教職員會議（每次約20分鐘）及恆常科務會議（每次約20分鐘）。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師積極參與教師專業發展日 ● 校內外的進修資料 ● 校方安排時間與空間進行分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師積極參與教師專業發展活動 ● 老師參與校外的進修講座/活動/課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組問卷 ● 進修時數統計 ● 周年檢討問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 教學委員會 ● 專業發展委員會 ● 各老師

工作	施行方案	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人/單位
	4.3 加強科主任對本科的監察角色 <ul style="list-style-type: none"> ● 推行國安教育。 (內容參閱教育局有關指引) ● 推行科務工作指引 (更新版)。 ● 優化各級科本功課調適指引。 ● 慎選合適的學與教資源。 					